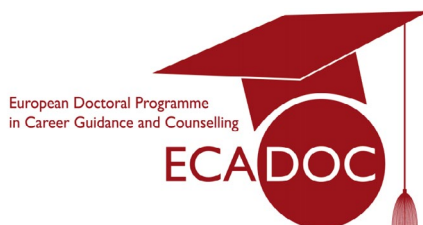


Miika Kekki

Uniwersytet Eastern Finland



Platformy łączące starszych i młodszych naukowców. Doświadczenia z trzech Szkół Letnich Europejskiego Programu Doktoranckiego z zakresu Poradnictwa i Doradztwa Zawodowego (ECADOC)

Pracuję jako doktorant na Uniwersytecie Wschodniej Finlandii i przygotowuję rozprawę doktorską na temat poradnictwa zawodowego dla dorosłych migrantów. W ciągu ostatnich trzech lat miałem możliwość uczestniczenia w Szkołach Letnich ECADOC, skierowanych do doktorantów z całego świata, specjalizujących się w dziedzinie doradztwa zawodowego i poradnictwa kariery.

Tematy Szkół Letnich różnią się każdego roku, w zależności od ustaleń pomiędzy komitetem organizacyjnym a uniwersytetem odpowiedzialnym za praktyczną realizację takiej szkoły. Organizatorami Szkół Letnich, w których uczestniczyłem, były: Uniwersytet Maltański w 2019 r., Uniwersytet Jönköping w Szwecji w 2020 r. oraz Uniwersytet Napier w Edynburgu w Szkocji w 2021 r. Na Malcie tematem było *Poradnictwo zawodowe na rzecz sprawiedliwości społecznej*, w Jönköping *Poradnictwo całonocne w kontekstach uczenia się przez całe życie*, a w Edynburgu *Teorie kariery*. Szkoła Letnia na Malcie była jedyną z tych trzech, w których uczestniczyłem, zorganizowaną jako wydarzenie *face-to-face*, podczas gdy pozostałe dwie zostały zrealizowane online.

Szkoły Letnie gromadzą doktorantów i starszych pracowników naukowych z całego świata. Program składa się z wykładów i prezentacji prowadzonych przez ekspertów w danej dziedzinie, ale także z innych rodzajów zajęć, takich jak dyskusje w grupach, omawianie lektur oraz szkolenia metodologiczne i teoretyczne. Na Malcie mieliśmy również okazję spotkać się z praktykami poradnictwa i usłyszeć, jak rozwiązywane są tam praktyczne problemy związane z uprawianiem poradnictwa i doradztwa.

Każdego roku centralną rolę odgrywa tak zwane Kolektywne Wsparcie Akademickie (*Collective Academic Supervision – CAS*), w ramach którego doktoranci mogą omówić i uzyskać informacje zwrotne na temat wybranego zagadnienia związanego z ich projektami doktoranckimi. Sygnalizowany przez nich problem może dotyczyć zarówno jakiejś części procesu studiów doktoranckich, jak i jakiegoś zagadnienia metodologicznego lub teoretycznego, nad którym się aktualnie zastanawiają. CAS jest realizowany w małych grupach 3–4 doktorantów i 1–2 starszych mentorów. Superwizja CAS odbywa się w bardzo inspirujący, konstruktywny i wzmacniający sposób, który w pewnym stopniu różni się od zajęć prowadzonych w tradycyjnym środowisku akademickim, jakimi są na przykład seminaria doktoranckie. W przeciwieństwie do niektórych tradycyjnych seminariów, z sesji CAS wychodzi się całkowicie zainspirowanym, zachęconym i pełnym energii do dalszej pracy doktorskiej. Dodatkową korzyścią dla mnie stało się to, że moja pierwsza grupa CAS, która spotkała się na Malcie, kontynuowała działalność jako internetowa grupa wsparcia: spotykaliśmy się mniej więcej raz na dwa miesiące i rozmawialiśmy o tym, jak radzimy sobie z przygotowaniem naszych rozpraw doktorskich. Szczególnie w czasie pandemii ten rodzaj zdalnego wsparcia okazał się niezwykle cenny i przyczynił się do poprawy naszego ogólnego samopoczucia.

Jedną z największych korzyści z uczestnictwa w Szkołach Letnich było spotkanie z innymi doktorantami. Przygotowywanie rozprawy doktorskiej może być samotnym zajęciem, jednak dzielenie się swoimi doświadczeniami z innymi osobami w podobnej sytuacji może być bardzo satysfakcjonujące, a nawet kojące. Stawanie się doktorem niekoniecznie odbywa się w ciągu jednej nocy, ale wymaga możliwości budowania i wzmacniania swojej tożsamości, a tutaj spotkanie rówieśników może być prawdziwym atutem. Szkoły Letnie oferują doskonałe miejsce do tworzenia sieci kontaktów i stanowią forum do planowania przyszłej współpracy z innymi naukowcami. Na mojej pierwszej Szkole Letniej ECADOC zacząłem dyskutować z doktorantem ze Szwecji o możliwości wspólnego napisania tekstu, a teraz, tej jesieni, złożyliśmy nasz wspólny artykuł do czasopisma, mając nadzieję, że zostanie on opublikowany w najbliższej przyszłości. Nie doszłoby do tego, gdybyśmy nie podzielili się kilkoma wstępnymi przemyśleniami w przerwach na kawę podczas zajęć Szkoły Letniej.

Oprócz budowania sieci kontaktów z innymi doktorantami Letnia Szkoła ECADOC stworzyła również możliwość spotkania i poznania jednych z najwybitniejszych naukowców w dziedzinie doradztwa zawodowego i poradnictwa. Kameralne otoczenie Szkoły umożliwiło również bardziej nieformalne spotkania ze starszymi naukowcami, a tym samym otworzyło nowe horyzonty i świeże perspektywy dla pisania pracy doktorskiej. Wydaje się, że tradycja i kultura Letnich Szkół ECADOC jest taka, że ewentualny dystans hierarchiczny pomiędzy starszymi i młodszymi naukowcami staje się mniejszy, a próg poznania się z uznanymi naukowcami staje się znacznie niższy. W ten sposób Szkoła Letnia jest prawdziwą platformą łączącą wszystkich badaczy w konstruktywny i koleżeński sposób.

Od redakcji

Dziękujemy prof. Rie Thompson za umożliwienie nam wykorzystania sprawozdania z *European Doctoral Programme in Career Guidance and Counselling (ECADOC) Eighth Summer School Edinburgh, Scotland 21 st – 25 th June 2* opracowanego wspólnie z dr Anouk Albien dla przekazania informacji odnośnie do organizacji przyszłej Europejskiej Szkoły Doktorskiej:

Zapraszamy do składania zgłoszeń na 9. Letnią Szkołę ECADOC dla doktorantów w zakresie doradztwa zawodowego i poradnictwa, która odbędzie się w Prisztinie (Kosowo) w dniach 6–10 września, 2022 roku. Szkoła Letnia będzie prowadzona przez komitet organizacyjny w składzie: Lea Ferrari (Uniwersytet w Padwie, Włochy), V. Scott Solberg (Uniwersytet Bostoński, USA.), Johannes Katsarov (Uniwersytet w Zurichu, Szwajcaria), Chong Park (Uniwersytet Bostoński, USA), Valbona Rraci (Helvetas, Kosowo), Alejtin Berisha (Universum College, Kosowo), Shqipe Gerguri-Rashiti (Universum College, Kosowo), Arlinda Qehaja (Universum College, Kosowo) i Hadis Karatashi (Universum College, Kosowo). Wydarzenie to jest sponsorowane w ramach projektu *Enhancing Youth /Zatrudnienie Młodzieży* (EYE), finansowanego przez Szwajcarską Agencję ds. SDC. Na Szkole Letniej gościć będziemy do 30 doktorantów.

Do grona współpracowników naukowych należą Jaana Kettunen (Fiński Instytut Badań Edukacyjnych), Anthony Mann (OECD), Kimberly Howard (Uniwersytet Bostoński, USA), Peter Weber (Uniwersytet Stosowanych Studiów Pracy – HdBA, Mannheim, Niemcy), Nikos Drosos (Europejski Uniwersytet Cyprus, Nikozja, Cypr), Nurten Karacan (Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Turcja), Isabel Janeiro (University of Lisbon, Portugalia), Siobhan Neary (University of Derby, Wielka Brytania) i Angela Andrei (Stefan cel Mare University of Suceava/ Ștefana Wielkiego Uniwersytet w Suczawie, Rumunia). Przyszłoroczna Szkoła Letnia będzie miała wspólne działania z Akademią NICE. Termin nadsyłania zgłoszeń upływa 31 marca 2022 roku. Aby być bogatym, uczącym się doświadczeniem dla wszystkich, wszelkie aplikacje muszą być dokonane przez stronę <https://forms.gle/48GrkKjmwGAiKoLz9>.

Dr. Anouk J. Albien & Professor Rie Thomsen

(AJA final 10.12.2021 ECADOC Scotland Summer School 2021 Newsletter RT)